

“Hemos alcanzado mayor implicación”

Enviado por oscar el Sáb, 04/29/2006 - 18:32

Antetítulo (dentro):

ENTREVISTA // GUILLERMO ITURBE, DIRECTOR DEL IES LUCAS MALLADA, HUESCA

Sección principal:

[Saberes](#)

Cuerpo:

DIAGONAL: ¿Qué proceso organizativo habéis seguido para crear esta Comunidad de Aprendizaje?

GUILLERMO ITURBE: El proceso nos parece uno de los logros más coherentes y exportables del proyecto. La primera fase de sensibilización y decisión se produjo a finales del curso 2001-2002. El profesorado recibió una charla informativa del CREA, realizó un curso de formación sobre Comunidades de Aprendizaje y decidió llevar a la práctica el proyecto de forma mayoritaria. Los padres y madres apostaron también por ello en asambleas informativas. En una segunda fase, alumnado, profesorado y familiares, los tres grupos que forman parte de la comunidad educativa, soñaron con el Instituto que querrían tener. De estos sueños salieron las prioridades de mejora del centro. En 2003 se constituyen las Comisiones de Trabajo, formadas por representantes de los tres grupos: la Comisión Gestora, la de motivación del alumnado, la Comisión de participación de padres y madres en la vida escolar o la de voluntariado y profesorado, que busca recursos y actividades que ayuden al profesorado en su tarea educativa y en la creación de grupos interactivos. También participan miembros del CREA, del Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Huesca, del Secretariado General Gitano, un mediador musulmán...

D.: El Instituto de Educación Secundaria (IES) Lucas Mallada cuenta con mediadores gitanos ¿qué cambios se han producido en el centro?

“Hemos alcanzado mayor implicación”

Publicado en Periódico Diagonal (<https://www.diagonalperiodico.net>)

G.I.: Llevamos ya tres años con la misma mediadora, que además de mediar en conflictos y mejorar la comunicación, asegura y fomenta la asistencia a clase del alumnado, ayuda a la Trabajadora Social del Centro en las relaciones con las familias y transforma la mentalidad de la importancia del estudio. Se puede ser gitano y culto. Desde enero de 2006 existe un mediador árabe que colabora con nosotros y los cambios han sido muy interesantes. Se ha conseguido la paz escolar. El alumno y la alumna gitana entienden que cuando se les corrige algo no es por ser gitano, sino porque existen unas normas que son iguales para todos. Aquí no hay gitanos, negros o moros; hay alumnos y alumnas que vienen a aprender, y a los que se les ayuda en la medida de lo posible. Dos alumnas gitanas han pasado a la Universidad, otras han acabado la ESO y han hecho módulos o han pasado a Bachillerato, aunque siguen siendo minoría. Aún no hemos conseguido que un sólo chico gitano titule la ESO.

D.: ¿Que cambios ha experimentado el centro desde que se constituyó como C.A.?

G.I.: Cuando iniciamos esta experiencia sabíamos que en educación no existen varitas mágicas para situaciones problemáticas. Nos daba miedo ser pioneros en Secundaria, pero creíamos necesario y urgente dar una respuesta a los colectivos más desfavorecidos. Entendíamos que muchas de las acciones voluntarias que emprendíamos debían considerarse necesidades por la Administración, pero hasta que llegara ese momento decidimos emprenderlas para demostrar su urgencia. En Aragón hemos encontrado una respuesta satisfactoria de la Administración Educativa. Somos nosotros quienes decidimos qué llevar a cabo, cómo hacerlo y a qué ritmo. También vemos que da respuesta a muchas de las problemáticas de la sociedad postindustrial (migrantes, tecnologías, aprendizaje cooperativo...). Nos convenció la cultura del esfuerzo

“Hemos alcanzado mayor implicación”

Publicado en Periódico Diagonal (<https://www.diagonalperiodico.net>)

que subyace en su filosofía: más para el que más lo necesita, sin rebajar de entrada su aprendizaje. Después de estos años, se ha modificado la dinámica de aula, hemos alcanzado mayor implicación de quienes participamos en el hecho educativo, con lo que el ambiente ha mejorado ostensiblemente. Las C.A. forman parte de una reflexión sobre la educación y una esperanza de mejorar día a día para sacar lo mejor de todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas. Este aspecto se nos ha reconocido públicamente a través de un Premio Nacional de Compensación Educativa, pero es nuestra salud y el agradecimiento de los alumnos lo que nos recompensa.

Edición impresa:

Licencia:

[CC-by-SA](#)

Compartir:

Tipo Artículo:

Normal

Autoría:

[D.M. / Redacción](#)

Tipo de artículo:

[Normal](#)