

[“Los rectores y decanos deberían dimitir en bloque”](#)

Enviado por ana el Lun, 10/01/2012 - 00:00

Definición entrevistado:

POETA Y SOCIÓLOGO

Autoría entrevista:

Tomás Muñoz

DIAGONAL: ¿Qué supone el [Real Decreto Ley 14/2012](#) para la educación pública?

JORGE RIECHMAN: Hay que ponerlo en contexto histórico. Dando por sentado que no vivimos en democracia pero que hay procesos de democratización que pueden avanzar o retroceder, **uno de los procesos de democratización reales que ha habido en esta sociedad durante cuatro decenios fue el acceso a la enseñanza superior de capas de la población que antes estaban excluidas de la misma.** A comienzo de los años '70 había 170.000 universitarios, 900.000 en 1985 y 1,6 millones en 2000, y más o menos nos hemos mantenido en el último decenio en esas cifras. El estudiantado universitario se multiplicó por diez y eso tiene algo de democracia real. La población entre 25-64 años con estudios universitarios pasó de 727.000 personas en 1967 a 3,2 millones en el año 2000. Ahora es como si se pusiera el cartel de reservado el derecho de admisión, en lugar de seguir por esa vía de una sociedad cada vez mejor educada. Las medidas, no solamente en la universidad, donde es bastante claro, también en enseñanzas medias, apuntan hacia la **devaluación de la educación y a excluir a más gente de los niveles superiores.**

D: ¿En qué medida es un ataque?

J.R.: La subida de tasas está afectando directamente a estudiantes y familias, **los precios han aumentado en el promedio estatal más de 50% en estudios de grado y en posgrados entre 100% y 150%**, una subida brutal, aunque hay diferencias muy grandes por comunidades. Además hay que ponerla en el contexto de que con Bolonia el grado ha quedado devaluado

respecto a las licenciaturas, y se ha ido hacia un modelo en el que para haber concluido la educación superior se da por sentado que hace falta un máster, que con esta subida de tasas se vuelve inalcanzable para sectores muy amplios de la población. Por otro lado, tenemos otras medidas que van a degradar la calidad. Lo único que se ofrecía como contrapartida a los aspectos negativos de la reforma boloñesa se suponía que eran los aspectos pedagógicos de mejora, ya que iba a haber atención más personalizada al estudiante, con grupos más reducidos. Se va hacia todo lo contrario con estos cambios. **En Madrid, se estima que este año habrá un millar de profesores menos y eso puede quedarse corto.** Puede haber un ajuste mucho mayor para el curso próximo, a lo que se va es a una enseñanza más cara y de peor calidad.

D.: ¿Qué hay detrás del ahogo económico de las universidades?

J.R.: Son estrategias de privatización parcial por esa vía sinuosa de recortar recursos públicos y poner en marcha la búsqueda de financiación donde sea y como sea por parte de departamentos y facultades que llevan a esa clase de acuerdos por los que las empresas grandes acaban teniendo cátedra propia.

D.: ¿La lucha va más allá del sector educativo?

J.R.: Yo apuntaría que sí. La ofensiva es generalizada, por eso yo creo que **sería importante plantear las protestas y las formas de lucha de la manera menos corporativa posible.** Aunque haya mucha gente que se movilice por la defensa del puesto de trabajo o por motivos salariales, es un ataque generalizado a los servicios públicos.

D.: ¿Cómo se puede seguir la estrategia de “caminar separados, golpear juntos”?

J.R.: La vía tiene que ser las **coordinadoras entre los distintos colectivos que están movilizándose.** Alguna de

las iniciativas más recientes va por ahí, la propuesta de huelga indefinida en enseñanza pública estaba convocada para todos los niveles educativos de Madrid. Aunque ha tenido poca incidencia en secundaria y apenas en universidad, la idea era buena. Creo que el tipo de respuesta que se necesita para hacer frente a ese ataque generalizado a los servicios públicos iría por un paro indefinido, pero para eso hace falta mucho más, trabajo previo, un nivel de movilización más alto de lo que ha sido el caso ahora con el comienzo de curso.

D.: ¿Puede servir de ensayo general para una futura convocatoria?

J.R.: Ojalá que sí. **Se ha dicho en la última asamblea de la Marea Verde en Madrid que habrá una convocatoria de huelga en enseñanza y otra en servicios públicos.** La idea es si podemos llegar a alguna de ellas con suficientes fuerzas acumuladas como para decir: ‘Nosotros vamos a parar el mayor número de universidades posibles, no un día o dos días, sino hasta que retiren el decreto ley’.

D.: ¿Cuáles son los objetivos de la campaña de desobediencia civil en las universidades?

J.R.: Hay muchas medidas de protesta y de lucha posibles, pero por lo menos alguna gente tenemos la percepción de que tenemos que encontrar acciones que permitan frenar por lo menos alguno de estos cambios. En universidad, **una de las posibilidades es no cerrar actas** y [se llegó a hacer bien en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Politécnica de Barcelona](#). Llevaron a cabo un proceso de debate amplio, hicieron referendos y obtuvieron mayoría como para no cerrar actas. Si se hubiera logrado eso en muchas universidades, no estaríamos donde estamos. Es un tipo de medida que tiene potencial como para retirar un Decreto Ley. En la campaña estamos hablando de medidas que se sitúan debajo del paraguas de acciones de desobediencia. **Negarse a los cambios de horario, negarse a asumir ciertas funciones si con ello se están cubriendo**

huecos que han dejado despidos, y, en el caso de los profesores, las aulas en la calle tienen mucho potencial como desobediencia civil.

D.: ¿Cuál ha sido la reacción de las autoridades académicas?

J.R.: Hubo un momento, justo después de aprobarse el RDL 14/2012, en el que la Conferencia de Rectores Universitarios de España (CRUE) plantó al ministro Wert en una reunión.

El cambio normativo es tan destructivo para la universidad pública que las autoridades académicas hubieran tenido que decir “esto es inaceptable y nos negamos a reunirnos con el Ministerio hasta que retiren la norma y luego ya nos sentamos a negociar”.

Por desgracia, lo que pasó es que, después de ese primer paso firme, retrocedieron y entraron en la aplicación lo menos lesiva posible del Real Decreto Ley. La situación era y es lo bastante grave como para que rectores responsables hubieran denegado cualquier clase de colaboración con el Ministerio y en caso de que eso fuera insostenible, haber dimitido. Estaría justificado pedir a todos nuestros rectores y decanos una dimisión en bloque, que no se dediquen a gestionar la destrucción, que dimitan elegantemente.

D.: ¿Qué excusas dan los rectores por esta actitud?

J.R.: Lo que te dicen los rectores es que a ellos lo que les toca es obedecer el RDL, y desde el punto de vista legal puede que sea así, pero ahí entramos en el debate de si hay situaciones en las que uno tiene que desobedecer las normas vigentes. La norma puede haberse publicado en el BOE, pero ser tan injusta para los intereses de la mayoría o tan contradictoria con los fines que se supone que se defienden como para que haya que plantearse la desobediencia.

D: ¿Qué supone que los rectores tengan que aceptar en qué partidas se reduce el presupuesto universitario?

J.R.: Empieza el desmantelamiento

“Los rectores y decanos deberían dimitir en bloque”

Publicado en Periódico Diagonal (<https://www.diagonalperiodico.net>)

de la autonomía universitaria, el modelo que se dibuja es el de una universidad que **puede acabar convirtiéndose en lo que era la universidad franquista, en la cual los rectores y las autoridades académicas eran nombradas por el gobierno del dictador.**

Se está perfilando algo parecido, pero ahora el poder estaría compartido con esas grandes empresas que tienen intereses en sacar tajada de la educación superior.

Foto:



Galería:

Artículos relacionados:

La reforma educativa de Wert institucionaliza la precariedad

La educación pública se moviliza en bloque

La educación pública sufre el mayor recorte de la historia

Edición impresa:

Sección principal:

[Panorama](#)

Temáticos:

[Educación](#)

[Número 182](#)

Geográficos:

[el Estado español](#)

Posición Media:

Cuerpo del artículo

Autoría foto:

[David Fernández](#)

Compartir:

“Los rectores y decanos deberían dimitir en bloque”

Publicado en Periódico Diagonal (<https://www.diagonalperiodico.net>)

Info de la autoría:

Redacción

Licencia:

[CC-by-SA](#)