

[Aprendizaje](#)

Enviado por oscar el Mar, 05/09/2006 - 21:00

Autoría:

Alejo Rossi (Argentina)

Una de las formas que un docente tiene en cuenta para saber si un alumno aprendió un tema es evaluar su capacidad para generar preguntas relevantes sobre la materia. Los procesos de aprendizaje en general son tantos como alumnos haya, ya que la manera de llegar a aprender depende de la capacidad cognitiva de cada individuo. Sin embargo, esto no es obstáculo para pretender que un mismo grupo alcance una cierta competencia en un plazo determinado de tiempo. Aprender lógica básica debería ser, junto con saber leer y escribir, uno de los objetivos reales al término de la educación primaria. Pensándolo bien, me quedaría conforme no más con que al menos se entienda la diferencia entre una falacia y un razonamiento formal, y alguna que otra noción sobre lo fácil que es manipular estadísticas, encuestas y parámetros micro y macroeconómicos para el público lego... Frente a esta carencia en la educación, lo que Noam Chomsky llamó "formación de consenso" por parte de los medios de comunicación es tarea fácil. Cualquier afirmación sobre la "realidad" que aparezca escrita en los medios, así fuera en la forma más sutil, enmascarada, inocente o aparentemente objetiva pasa a formar parte del inconsciente colectivo como algo que "sin duda" ocurre. "¡Sí! ¡Es cierto! ¡Si salió en el diario!". Creo que la capacidad crítica, la duda y la curiosidad podrían muy bien ser el motor del desarrollo intelectual de los individuos. Me permito soñar un momento con un sistema educativo que nos enseñe a encontrar el placer de aprender algo nuevo, que no nos ampute la curiosidad por descubrir.

Edición impresa:

Licencia:

[CC-by-SA](#)

Aprendizaje

Publicado en Periódico Diagonal (<https://www.diagonalperiodico.net>)
