



LOS "DINERILLOS" DE ZP

El programa "Ingenio 2010", presentado en junio y destinado, según el presidente Zapatero, a alcanzar a Europa en investigación, recibirá cerca de 1.380 millones de euros en los próximos cuatro años. Es, aproximadamente, lo que el Gobierno gastará para el desarrollo de nuevas armas: misiles, aviones de combate y helicópteros de ataque en 2005.



III ENCUENTRO DE ESTUDIANTES ARGENTINOS

El 17 de septiembre cerca de 1.500 estudiantes argentinos se reunieron en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires para inaugurar el Tercer Encuentro Nacional de Estudiantes contra la Ley de Educación Superior (L.E.S.) del país. Las asambleas de estudiantes han preparado un intenso 'plan de lucha' para octubre y noviembre.

ANÁLISIS // ESCUELA Y TRANSMISIÓN DE VALORES

Libros de texto para rematar el planeta

Los libros de texto son sólo una parte de lo que se aprende en las escuelas, pero muestran las categorías y esquemas mentales en que se socializan las

diferentes generaciones. A través de ellas, se ve el mundo y se actúa en él. La Comisión de Educación Ecológica y Participación de Ecologistas en Acción

de Madrid ha realizado un estudio sobre el currículum oculto antiecológico de los libros de texto del sistema educativo formal.

Yayo Herrero*

Los libros de texto son representativos de lo que la sociedad considera un conocimiento más "serio" y "objetivo". El estudio que hemos llevado a cabo analiza una muestra de más de 70 libros de texto de los cursos de 6º de Primaria y 1º de Bachillerato y muestra una serie de regularidades. Por ejemplo, el concepto de 'sostenibilidad' y su contrario, el de 'insostenibilidad', son inexistentes. La ocultación de la gravedad de la crisis ecológica y social contemporánea es generalizada y la mayor parte de los textos huyen de problematizar la realidad, especialmente en aquellos asuntos claves para el mantenimiento del modelo de desarrollo actual (producción, crecimiento, multinacionales, propiedad privada, etc.)

Los libros de texto evitan abordar el planteamiento del futuro y, cuando lo hacen, es en términos de ciencia ficción y, en ocasiones, irresponsables. "En el futuro viviremos rodeados de millones de minúsculas máquinas que realizarán todo tipo de tareas sin que nos percatemos siquiera de su existencia". "... Recorrerán ríos eliminando contaminación, vivirán en tubos de ensayo fabricando moléculas a voluntad o navegarán por las arterias para controlar nuestro estado de salud y reparar cualquier problema que suframos", dice un libro.

Las portadas de los libros, los gráficos, las fotos, los ejercicios y los comentarios de prácticamente todas las materias muestran una exaltación de la tecnología exenta de críticas. Los textos, como una parte importante de la sociedad misma, apuestan por la tecnología como fórmula para resolver los problemas y la vida, incluso los generados por la propia tecnología. En algunos casos la exaltación puede resultar hasta grotesca: "Durante la Guerra del Golfo, los soldados de EE UU y de otros países aliados, pudieron tomar todas sus comidas en las trincheras, calentitas y en cualquier momento, gracias a la tecnología", reproduce otro libro.

Permanece invisible la mitad de la humanidad, las mujeres, no ya porque apenas aparecen sus nombres y sus rostros, sino porque no son consideradas las actividades a las que más tiempo se han dedicado. "Una persona en edad legal de trabajar pero que lleva a cabo tareas domésticas en su casa y no recibe remuneración salarial forma parte de la población inactiva", afirma un texto. En general, se invisibilizan aquellas tareas que construyen la sostenibilidad, como crear la vida,



AVANCES DE LA CIENCIA. Esta imagen ilustra un texto en el que se explica como hallazgo que los soldados estadounidenses pudiesen tomar sus comidas y bebidas "calentitas" en las trincheras durante la 1ª Guerra del Golfo (Proyecto Ecosfera. Física y Química 1º de Bachillerato, editorial SM, 2002, pág. 259).

desarrollarla, cuidarla o mantener la biodiversidad, y por el contrario, son omnipresentes las actividades que provocan la insostenibilidad (producción, grandes infraestructuras, guerra, velocidad, etc.).

Se ignoran y se desprecian las culturas, las prácticas y las economías ecológicamente sostenibles, a

La ocultación de la gravedad de la crisis ecológica y social contemporánea es general en los textos

las que se considera como "profundamente atrasadas". Además, los textos muestran una perspectiva marcadamente etnocéntrica en la que no sólo se habla de "nuevos" territorios o de "descubrimiento" de América sino que se puede llegar a decir "oposición violenta al avance europeo en los territorios" en lugar de "avance violento".

La naturaleza, la tierra y la vida se muestran subordinadas a la economía y al mercado y la ecodpendencia de las sociedades humanas permanece ignorada hasta el punto

de referirse a la "agricultura de los países pobres" como "anticuada y isujeta a las inclemencias de la naturaleza!".

Se identifica la evolución de las sociedades modernas con el progreso. La ciencia, la técnica, incluso los valores morales propios de la sociedad occidental son incuestionables. Apenas se mencionan la existencia de límites, ni todo aquello que evoluciona a peor: el agua, el aire, el suelo, la biodiversidad, la diversidad cultural, la extensión del manto vegetal, el desorden radiactivo y el genético.

Los textos proponen soluciones como apagar la luz, no tirar papeles al suelo, cerrar el grifo o reciclar papel, pero no se ha encontrado nada parecido a calmar el tráfico, denunciar la construcción de grandes aeropuertos o abstenerse de consumir productos de multinacionales depredadoras. El afán por aparentar una cierta corrección con la educación en valores puede llegar a construir fragmentos hilarantes como: "El movimiento parabólico tiene aplicación tanto militar como humanitaria (lanzamiento de comida desde el aire)". A veces se utiliza la crisis ecológica para proponer soluciones que la agravan: "El agua (...)

es un bien escaso (...) y además, está desigualmente distribuida, (...) los que tiene más deben compartirla con los que tienen menos. Esto se realiza con el trasvase, que es una red de canales y tuberías por los que se lleva el agua de un río caudaloso a otro de escaso caudal", o para proponer soluciones que además de no ser estructurales sirven para lavar la cara a quien las plantea: "La Carta Europea de las Aguas nos dice: El agua es de todos. Cada uno tiene el deber de usarla con cuidado y no desperdiciarla". En ocasiones se dicen directamente mentiras: "La biodiversidad actual en nuestro planeta es la mayor que jamás ha existido", "la política de los gobiernos se ha preocupado sobre todo por la conservación de la atmósfera y las aguas, el estudio del impacto de las actividades humanas, la educación ambiental, los vertidos y las leyes que regulan el disfrute del medio ambiente".

También es significativo aquello de lo que no hablan los libros de texto: no hablan de las multinacionales, del reparto del poder, de las culturas arrasadas, de las mujeres, de los movimientos alternativos (aunque sí de las ONG de ayuda), de la autosuficiencia, de los proyectiles reforzados con uranio, de las aficiones de bajo impacto ecológico, de la comida basura, de las personas homosexuales, de la vida que desaparece debajo de las autopistas, de la otra cara de la Unión Europea, de las campesinas que viven del bosque y lo cuidan, de las patentes de las semillas, de los placeres del sexo, de los inmigrantes, de las soluciones colectivas, del lavado de imagen verde, de los dueños y de los daños de la televisión, del final del combustible fósil, de las cargas de la Policía, de las mentiras de los libros de texto.

Si no desvelan las causas relevantes de los procesos de destrucción de la vida, si no ayudan a descubrir los hilos que mueven el mundo, si no preparan para un planeta sostenible... ¿cuál es la función de los libros de texto? "El factor empresarial constituiría el cuarto factor productivo que, junto con el desarrollo tecnológico, permite que los países o los sistemas económicos reales sigan una trayectoria de crecimiento hacia niveles de desarrollo y bienestar cada vez mayores", dice otro libro. ¿Será la de legitimar el modo en el que las cosas se hacen?

El autor

* Yayo Herrero es miembro de la Comisión de Educación Ecológica y Participación de Ecologistas en Acción de Madrid.

ISABEL ROY*

SOLANILLA //

Las voces de la Educación Popular

Los III Encuentros de Educación Popular (EP) se han desarrollado entre el 15 y el 18 de septiembre en Solanilla, un pueblo okupado del Pirineo aragonés que ha unido la educación popular con una forma de vida distinta a la del asfalto. Se trata de un hecho inédito y enriquecedor en la trayectoria de estos encuentros, donde la participación activa, el debate, la música, las dinámicas y la creación de redes han sido, entre otros aspectos, el resultado de la interacción de más de 60 adultos y de 30 niños. Las personas que se desplazaron hasta el pueblo han hecho de los encuentros una experiencia dinámica, donde se ha sentido aquello que la EP nos dice: todas aprendemos de todas. Los contenidos fueron elaborados por la gente que participó en ellos, así que han tenido especial protagonismo la educación infantil, la escuela libre y la no-escuela. El programa y la forma de organización también han sido un ejemplo de educación popular: a través de la asamblea, cada día se decidían los contenidos y talleres que se iban a realizar. Entre otros, hubo un intercambio de experiencias sobre proyectos de educación en el Estado español (crecer sin escuela, aulas libres...) y el tercer día se organizó un debate sobre organización popular y la iniciativa de crear un instituto de Secundaria Libre. Durante tres días, también se realizó un taller de cohesión grupal y de consenso enfocado a la Educación Popular, a través de dinámicas diferentes, guiadas por el colectivo Caixa de Llamps de Barcelona, que profundizó en el trabajo grupal y asambleario. Estas dinámicas han servido como herramientas para analizar las dificultades concretas de la EP (fragmentación, dispersión...) y a la vez la importancia de trabajar en grupo.

Fue un privilegio contar con gente de Guatemala que trabaja la EP y la recuperación de la memoria histórica en comunidades; el Colectivo de Apoyo Zapatista estuvo presente también para explicar su experiencia de desarrollo de los proyectos de educación autónoma.

En la actualidad, gran parte de la comunidad educativa encuentra necesario seguir creando espacios de interacción social, como los encuentros de EP, que fomenten el desarrollo personal, inciten la curiosidad y nuestra perspectiva crítica. Esta experiencia pedagógica seguirá 'dándole caña' a la educación, para que sea continua y hecha entre todas. En los próximos encuentros se oirán más voces, quizás por el sur del Estado.

La autora

* Isabel Roy es educadora.