

UN PASO ADELANTE

El Consejo Escolar del Estado (CEE), máximo órgano consultivo en Educación, aprobó la derogación de los acuerdos con el Vaticano propuesta por el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza por vulnerar la Constitución.

POR LA MODIFICACIÓN DEL SISTEMA DE BECAS

La Sala de lo Social del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía (TSJA) ha reconocido por primera vez una relación de carácter laboral a un becario de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) y ha condenado a la institución académica a que indemnice al joven con 6.292,54 euros por el salario no satisfecho.



LOCE // DEBATE EN TORNO AL ANTEPROYECTO DE LEY QUE SE PRESENTARÁ ESTE MES
¿La escuela pública en venta?

Beatriz Quirós Madariaga*

En junio de 2004, el nuevo gobierno paralizó algunos aspectos de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), im-

puesta junto con la Ley de Formación Profesional, las cualificaciones y la Ley Orgánica de Universidad (LOU) por el an-

terior gobierno. Nueve meses después, los cambios esperados no se están produciendo y la escuela pública sigue en peligro.

Tras ganar las elecciones en marzo de 2004, el PSOE prometió abrir un debate sobre la educación. Así lo hizo: tras la presentación del documento *Una educación de calidad para todos y entre todos*, se abrió un debate público. El Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) se comprometió a continuar el debate entre la comunidad educativa y a presentar un anteproyecto de ley para el mes de marzo de 2005.

A pesar de haber paralizado algunos de los aspectos de la LOCE, otros continúan en vigor, como el mantenimiento del sistema de concertados con centros privados en los niveles no obligatorios, que financiará los centros concertados con dinero público para que impartan el tramo de 3 a 6 años.

Además, la falta de compromiso explícito para dotar de personal y recursos a todos los centros públicos o para reducir el número de alumnado al que tiene que atender cada enseñante; la consagración de un sistema de designación de directores/as que rompe con la tradición democrática en nuestros centros; y el mantenimiento de la asignatura de religión y de su alternativa que aparecen en el documento de debate van en la línea contraria a una política de defensa de la escuela pública.

En ningún momento se cuestiona la existencia de dos redes educativas y no hay propuestas para frenar el proceso de dualización, agudizado hasta extremos increí-



Guillermo Viala

PACTOS EDUCATIVOS. La crítica a la LOCE se puede quedar sin gas.

bles en algunas ciudades y comunidades autónomas (en Barcelona, el 60% del alumnado hasta 18 años estudia en colegios concertados; en Euskadi, el porcentaje supera ya el 50%).

Conversaciones peligrosas

En estos momentos, algunas organizaciones (CC OO, UGT, FERE, CONCAPA y CEAPA) parecen estar teniendo conversaciones secretas para alcanzar un pacto por la educación que deja de lado a una parte de la comunidad educativa, en lo que parece más un intento de enterrar el actual debate sobre la nueva Ley de Educación. Según la prensa diaria (*El País*, *ABC* del

10 de febrero), este documento establece un consenso entre dichas organizaciones; sin embargo, contiene elementos inquietantes que suponen una claudicación ante las posiciones más retrógradas en materia de educación.

Antes de las últimas elecciones, el PSOE y los demás partidos de la oposición, junto con las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS), sindicatos de profesorado y estudiantes, exigieron reiteradamente la derogación del marco legislativo educativo. Pero ahora todo indica que la prioridad de la enseñanza pública se abandona ante las presiones de las organizaciones patronales y confesionales.

MARRUECOS //

Un colegio español reclama la educación secundaria

Laura Corcuera

El colegio Luis Vives de Larache, en el norte de Marruecos, se inauguró bajo el auspicio militar en 1949. Hoy forma parte de la Red de Centros de Titularidad Española del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). En 1998, ante un posible cierre por falta de inscripciones, este centro de educación infantil y primaria fue reavivado con la ayuda de madres y padres, y ahora acoge a 140 alumnos. Este año, por primera vez, nueve estudiantes han pasado de 6º curso de Primaria a 1º de ESO (Educación Secundaria Obligatoria).

La Asociación de Padres y Madres (AMPA) del Luis Vives ha solicitado al MEC la implantación del primer ciclo de Educación Secundaria. Frente al silencio del Ministerio, el AMPA y el propio alumnado han realizado acciones de protesta y paradas de curso durante los meses de enero y febrero, para exigir el arreglo del problema y evitar los gastos de traslado para la continuación de los estudios en Tánger. La huelga ha terminado, pero el Ministerio sigue sin pronunciarse.

Según el AMPA, la creación de la secundaria en Larache no necesita tanto presupuesto y el colegio Luis Vives dispone de todos los medios. ¿Cuáles serán los proyectos de la Administración?

Las primeras disposiciones oficiales sobre la actividad docente del Estado español en Marruecos se desarrollaron en la Conferencia de Algeciras (1912), aunque ya existían allí algunas escuelas franciscanas. Desde entonces, los centros españoles en Marruecos han pasado por las manos de patronatos militares, misiones culturales y congregaciones religiosas. Con el apogeo del Protectorado español de los años '40 y '50, el Estado creó más centros y se hizo cargo de los existentes. En la actualidad, hay 11 colegios que conforman, junto a los creados en Andorra, Colombia, Francia, Gran Bretaña, Italia y Portugal, la red de Centros de Titularidad española del MEC. En ellos se imparten enseñanzas regladas del sistema educativo español de nivel no universitario (Real Decreto del 25 de junio de 1993).

Elementos inquietantes para la educación pública

1. La consagración del término "centros sostenidos con fondos públicos" es, además de un engaño, la excusa perfecta para continuar con el proceso de privatización del sistema público de enseñanza.
2. Se garantizan fondos adicionales para los centros privados.
3. Se abren vías para mantener los itinerarios marcados en la LOCE.
4. La enseñanza de la asignatura de religión se deja de lado en el debate para lograr el consenso. Se obvia de esta manera la posición mayoritaria adoptada por el Consejo Escolar del Estado

- de que la religión debe salir fuera de la escuela.
5. No hay ninguna propuesta para garantizar la gestión democrática en los centros. Se pueden intervenir competencias de las Comunidades Autónomas cuando se sugiere una "agencia externa" para evaluar la inversión.



Olmo Ochoa

MONDE diplomatique edición española

Cabe preguntarse si los habitantes de la Tierra no deberían reclamar el derecho de voto a la elección presidencial americana, puesto que se elige a fin de cuentas al jefe del mundo.

Ignacio Ramonet, Maurice Lemoine, Dominique Vidal, Serge Halimi,

Oliver Appaix, Jean Bricmont, Dalton Conley, Rick Fantasia, Thomas Frank, Philip S. Golub, Eric Hobsbawm, Eric Klinenberg, Gabriel Kolko, Lewis H. Lapham, Daniel Lazare, Edward W. Said, Kim Voss, Loïc Wacquant, Ibrahim Warde, Martin Winckler, Howard Zinn.

EL PUNTO DE VISTA

ESTADOS UNIDOS EN CAMPANAS ¿ADÓNDE VA EL IMPERIO AMERICANO?

BOLETÍN DE PEDIDO "¿Adónde va el imperio americano?"

OFERTA ESPECIAL: ENVÍO GRATUITO A PENINSULA Y BALEARES PVP 6€

Nombre: _____ Apellido: _____

Dirección: _____

Población: _____ Cod. Postal: _____ Provincia: _____

Cheque nominativo a favor de Ediciones Cybermondo, S.L.

Transferencia a BANCALIA (n.º 2017) 0150 21 2100000002

Tarjeta bancaria: American Express

Visa

Fecha de caducidad: _____ Firma: _____

Ediciones Cybermondo, S.L. - Agente - Guggino P/7/p. 21 48002 Valencia Tlf. 902 212 100 / fax 902 212 100 / email: admin@cybermondo.com